



校企合作长效组织、管理、保证制度

机械加工技术专业



目 录

现代企业校企合作长效机制	1
现代企业校企合作长效组织制度	6
现代企业校企合作长效共同管理制度	9
现代企业校企合作长效保证制度	11



现代企业校企合作长效机制

一、指导思想

依据我校工厂化职校办学模式下的现代师徒制人才培养模式及“四段式”教学生产一体化教学模式，根据人才市场调研、区域经济发展现状及趋势以及国家产业政策等，由学校与企业的工程技术人员共同制定人才培养方案、教学大纲，围绕职业能力和素质共同精选教学内容，确定教学方法和手段；学生在企业生产实践与学校学习交替进行，通过学校和合作企业的双向介入，把学生在学校的理论学习、基本训练与在企业的实践学习有机地结合起来，实现校企“零距离”、理论与实践“零间隙”、毕业生上岗“零过渡”，满足企业的人才需求，同时提高学生的职业素质和学校的办学水平。

二、目标要求

以“上学如上班，上课如上岗”的理念培植学生的“双重身份”，以职业活动为核心培养学生综合职业能力，以行业的标准评价教师的教育教学。把课程结构与工作结构对应起来，把课程内容与工作内容结合起来，将工作情景仿真地呈现在课堂教学过程中。建立学习工作过程一体化的教育教学环境，实现学生从非职业人到准职业人的过渡。将校企合作作为专业建设、课程改革、办学模式创新和教师能力提高的重要途径，突出专业教学的实践特色，大力提升教学质量和水平。为学校专业课教师和学生提供实习场所，加快“三双”型教师培养，提高学生的职业技能



和就业能力。学校与企业共同进行企业员工的培训企业内部的教育与培训形成制度，学校与企业共同对企业的岗前人员和已在企业的实习生搞好专业拓展；根据企业产品升级、技术改造的需要，共同抓好员工的转岗培训；共同解决企业亟需解决的技术、管理、生产以及劳动力问题，形成相互依赖的“利益共同体”，使企业切身感受到校企共同培养培训人才的重要性。校企合作不仅是学校与企业的合作，教学与生产实践的合作，也是一种科技与经济相结合的合作行为。

三、合作原则

优势互补、双向互动、合作共赢。

（一）服务企业原则

针对企业的发展需要设定科研攻关和研究方向,形成足以吸引企业参与合作的实力和魅力，主动、全方位、多层次地为企业服务，建设以企业为主体、市场为导向、学校和企业共同参与、产学研结合的校企技术创新战略联盟，

（二）校企互利原则

校企合作双方互利是校企合作的基础。企业有权优先选拔留用学生，有权根据学生能力对学生就业进行部分淘汰。

（三）统一管理原则

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

（四）校企互动原则



学校定期组织专业教师到企业现场培训，请企业高级技师或能工巧匠来学校讲座。通过校企互动，学校教师在企业学到了实践知识和能力，企业技术人员增长理论知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。

四、合作模式

学校与企业合作融合、优势互补、利益共享、风险共担，并以具有法律约束力的契约为保障；通过校企战略联盟，达到提高学校办学水平、人才培养规格、师资队伍水平；提升企业技术创新能力，促进经济结构调整和产业优化升级，提升企业的核心竞争力的目标。我校和企业合作融合，实现自己的利益诉求，从而将校企合作变成自觉行为，真正建立起校企合作、谋求双赢的长效机制。

（一）“订单”合作模式

招生前与企业签订联合办学协议，实现招生与招工同步，实习与就业联体。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标；具体设有定向委培班、企业冠名班、企业订单班等。

（二）工学交替模式

企业因用工需求，向学校发出用人订单，并与学校密切合作，校企共同规划与实施的职业教育。其方式为学生在学校上理论课，在合作企业接受职业、工作技能训练，每学期实施轮换。



（三）教学见习模式

学生通过一定的在校专业理论学习后，为了解合作单位的产品(服务)、生产工艺(服务流程)和经营理念及管理制度，提前接受企业文化、职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，到合作企业进行现场观摩与学习；并安排学生实地参与相关工作，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

（四）顶岗实习模式

学生前二年在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到用人单位进行为期一年以上的顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

（五）产学研模式

发挥学校专业师资优势，加强校企合作技术研发，帮助企业解决相关难题，走“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的新思路，使专业建设与产业发展紧密结合，帮助企业走健康发展之路。

（六）共建校外实习基地

学校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触



专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

（七）合作建立职工培训基地

根据各企业职工培训特点及不同培训方向或培训教学的需要，与相关企业建立两种合作模式的职工培训基地。

1. 是企业独立设定的职工培训基地(培训地点在企业或学校)；
2. 是不同企业同类工种的职工培训基地(培训地点在学校或企业)：

（八）成立专业建设指导委员会

根据学校专业的不同特点，聘请行业专家、企业领导与学校教师共同组建“专业建设指导委员会”。明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划的方案，提供市场人才需求信息，参与学校教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整学校的专业计划和实训计划，协助学校确立校外实习、实训基地。

学校与企业合作融合、优势互补、利益共享、风险共担，并以具有法律约束力的契约为保障，建立健全各种制度。



现代企业校企合作长效机制组织制度

一、组织机构

学校成立校企合作委员会和工作小组，校企合作领导小组办公室设在招生就业处。

（一）校企合作委员会主任设 1 名，副主任设 1-2 名，成员是合作企业联系负责人

（二）工作小组设组长 1 名，副组长 1-2 名，成员各处室负责人。

（三）校企合作委员会负责监督校企合作的工作，校企合作工作小组负责校企合作日常工作。

（四）校企合作双方负责人要定期会晤，每年最少一次，了解合作相关事项。

（五）校企合作项目期限原则上最低一年，合作项目成立之日起双方要确定负责人和委员。

（六）校企合作如有一方解除合作事，要提前两个月之前提出，双方协商解决相关事项，解除合作确定之日起企业合作委员身份解除。

二、工作小组其主要职责是：

（一）负责学校校企合作工作的统筹规划，制定校企合作年度工作计划。

（二）建立健全校企合作各项管理制度，完善校企合作运行与管理体系。



(三) 加强学校与相关政府部门、行业组织、企事业单位的联系，拓宽校企合作的渠道与途径，推进校企合作项目向深度和广度发展。

(四) 负责指导各技术专业校企合作项目的立项申报与建设工作协调和管理。

(五) 负责组织校企合作项目的立项、审核和报批。

(六) 负责校企合作合同审查与管理。

(七) 加强校企合作项目的跟踪了解、现场考察、实地走访，强化项目运行监督和经费管理。

(八) 负责组织校企合作项目中期检查和考核验收工作。

(九) 负责筹办校企合作有关交流、研讨、联谊会、总结表彰会等工作，及时总结和推广校企合作先进经验，巩固、拓展、提升校企合作成果，创新校企合作模式。

(十) 建立校企合作网络平台，整合各方面资源，建成校企合作资源库，实现校企合作信息与资源共享。

(十一) 负责校企合作文件材料的收集、整理和立卷归档工作。

(十二) 负责校企合作经费的预算、使用和管理。

(十三) 负责校企合作中的其它事项。

三、各处室的工作职责

(一) 教务处、政务处、技术研发中心、财务处等部门应在各自职责范围内负责校企合作的有关工作，形成齐抓共管的良好局面。

(二) 教务处主要负责校外实习实训基地的管理、学生顶岗实习教学



管理、校企合作课程开发、 师资队伍建设等工作。

（三）政务处主要负责学生顶岗实习期间的思想政治教育和安全管理
工作，为学生就业创业搭建良好的平台。

（四）技术研发中心主要负责校企横向科研项目的推进，校企共同
开展科技研发，引导专业教师积极为企业提供服务，提高学院社会
服务能力。

（五）财务处主要负责核算校企合作项目运行成本，审查校企合作
项目运行收入分配方式的合理性及财务管理。

（六）后勤主要负责校企合作校内工作场地、设备的管理与监督使
用及项目终止时固定资产（包括捐赠仪器设备）的清理与回收，积极为
校企合作提供相关支持与服务。



现代企业校企合作长效共同管理制度

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，统一管理、统一规划、统一实施，校企合作要建立起长效共同管理制度。

（一）校企合作旨在利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源培养学生的职业综合能力，全面提高学生职业素养，为企业培养合格的蓝领工人。

（二）校企合作遵循优势互补，资源共享，互惠互利、共同发展的原则。

（三）校企合作的主要任务是加强学校与企业在实习实训、人才培养、职业培训、科研及技术服务、毕业生就业等方面的合作与交流，从整体上提高学校的人才培养质量、社会服务能力和科研水平。

（四）校企合作提高学校服务社会能力，对企业的岗前人员和已在企业的实习生搞好专业拓展；根据企业产品升级、技术改造的需要，共同抓好员工的转岗培训；共同解决企业亟需解决的技术、管理、生产以及劳动力问题，形成相互依赖的“利益共同体”，使企业切身感受到校企共同培养培训人才的重要性。

（五）学校成立校企合作委员会，双方建立定期会晤联系。

（六）与学校合作的企业优先选择毕业生，顶岗实习学生可优先录用。

（七）合作单位参与相关专业建设与指导，安排技术专家来校承担



课程或实践课程教学，来校举办学术讲座。在不违反国家、地方教育规定的前提下，一起对相应的专业的课程设置，教学计划等进行规划和设计。

（八）合作单位接受相关专业学生顶岗实习，每年接受学生短期参观见习，学校外派教师协助企业对见习、顶岗实习的学生管理工作，企业安排见习、顶岗实习岗位，安排企业管理人员进行企业文化、企业制度、岗位安全、岗位技能等培训及管理。

（九）合作单位接受相关教师挂职研修，参与技术与生产管理。

（十）校企合作开展订单培养，共同制定课程设置、教学计划、工学交替安排，企业派人入住学校共同管理。

（十一）合作单位参与校内生产性实训基地建设，在建设方案设计、直接参与建设过程。

（十二）学校为合作单位开设各种类型的岗前培训、专业技能培训、各种大赛培训等，双方共同派人制定培训计划。



现代企业校企合作长效保证制度

一、学校与企业在合作中共同管理与共同建设共同获益，双方签订协议。

二、组织保障，在教学质量监督与保证过程中通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控，保证两级三层监控。

三、在建设中实行校企合作“七共建、八联合”运行制度，“七共建”是指共建实训基地、教育资源、师资队伍、课程体系、教学管理、评价标准、校企文化。“八联合”是指联合调研、招生、计划、实训、考核、科研、就业、宣传。

四、校企合作实训基地共建共享，双方人互派人员，教师到企业研修，企业专家督导教学。

校企共商教学计划，建立订单培养，优秀学生送培优录，企业职工培训，优秀实习生奖励，顶岗实习报酬。

五、建立就业方向调整、工学交替实训机制、实习保险机制等。通过系列机制的建立，保障校企合作关系与实训基地建设长期、稳定、健康发展，实现在企业中办学校，在工作点设教室，在岗位上做作业的目标。

六、教学质量检查信息反馈

（一）常规教学检查反馈。将常规性教学检查和周期性教学检查相



结合，及时查找和纠正教学中存在的问题，对带有普遍性和全局性的问题要认真深入地开展总结研究，推动教学的持续改进。

（二）教师课程教学质量评价反馈。根据教学质量各环节质量标准，制订详细的评价方案，加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面导引作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。

（三）学校教学督导反馈。接受学校教学督导和专项检查的反馈和调控。

（四）学生教学信息反馈调控。及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至教学分管领导、教学委员会、系部和教师本人，促进教学改革的深化和教学质量的提高。

（五）校企合作用人单位信息反馈。与用人单位建立稳定的协作关系，积极开展毕业生质量的跟踪调查与分析工作，了解用人单位对毕业生的看法以及社会对人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。